

五條市立五條東中学校 「技術・家庭科」 技術分野シラバス 第1学年

【目標】

◆「技術分野の目標」

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成することを目指す。

【3年間の学習内容】

「技術分野」

A 材料と加工の技術 *1年次

B 生物育成の技術 *1年次

C エネルギー変換の技術

D情報の技術

【評価の観点・方法】

(1)「知識・技能」

実践的・体験的学習活動を通して、基本的な知識・技能を身につけているか、生活との関わりを理解できているか、定期テスト、実習や作品、レポートなどで評価します。

(2)「思考力・判断力・表現力等」

設計や製作活動における既得の知識・技術の活用状況や生活を工夫したり創造したりする能力を実習作品（クラウドにある製作中のデジタル作品も含む）、レポート、定期テストなどで評価します。

(3)「主体的に学習に取り組む態度」

単にノート提出や授業態度といった情動的側面や知識・記憶を問うものではなく、製作実習やプレゼンテーションなどへの知識・表現力・思考力等の応用や作品形状や方法の改善、実際の場面での課題解決の力について毎時間の学習の取り組み状況、実習課題、レポートなどで評価します。

* 通知表の評定について

上記の3観点における到達度の合計により、総合的な到達度として各学期と学年末に5段階評定を行います。各観点の比重は均等とし、その到達度は通知表にABCで記載されます。

観点別評価ABCの定義

- A 「十分満足できる」状況と判断されるもの
- B 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
- C 「努力を要する」状況と判断されるもの

- 5 「十分満足できる」状況と判断されるものうち特に程度の高いもの
- 4 「十分満足できる」状況と判断されるもの
- 3 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
- 2 「努力を要する」状況と判断されるもの
- 1 「努力を要する」状況と判断されるものうち一層努力を要するもの

技術分野 第1学年 指導・評価計画

	学習指導要領の項目	学習活動	評価項目
1学期	<p>技術科ガイダンス（3年間の学習内容などの説明）</p> <p>(1) 生活や社会を支える材料と加工の技術について知る。 ア材料や加工の特性等の原理・法則と基礎的な技術の仕組み イ技術に込められた問題解決の工夫</p> <p>(2) 材料と加工の技術による問題の解決 ア 製作に必要な図，安全・適切な製作，検査・点検など イ 問題の発見と課題の設定，成形の方法などの構想と設計の 具体化，製作の過程や結果の評価，改善及び修正</p>	<p>JW-CAD TinkerCAD 実習</p> <p>期末考査</p> <p>作品中間提出</p>	<p>思判表</p> <p>知技</p> <p>主体</p>
2学期	<p>等角図，寸法補助記号を用いた製図の実習</p> <p>(3) 社会の発展と材料と加工の技術 ア生活や社会，環境との関わりを踏まえた技術の概念 イ 技術の評価，選択と管理・運用，改良と応用 材料と加工 3DCAD製作実習</p>	<p>CAD実習つづき 製図実習（等角図 第三角法）</p> <p>製作実習 作品・製作レポート提出</p> <p>期末考査</p>	<p>知技</p> <p>思判表</p> <p>技</p> <p>思判表</p> <p>主体</p> <p>知技</p>
3学期	<p>(3)ウ部品加工，組立て及び仕上げ</p> <p>(2)ウ材料と加工に関する技術の適切な評価・活用 ア 生活や社会，環境との関わりを踏まえた技術の概念 イ 技術の評価，選択と管理・運用，改良と応用 B 生物育成の技術 (1) 生活や社会を支える生物育成の技術 ア生物の成長などの原理・法則と基礎的な技術の仕組み イ技術に込められた問題解決の工夫 (2) 生物育成に関する技術を利用した栽培 (3) 社会の発展と生物育成の技術</p>	<p>レポート提出</p> <p>期末考査</p>	<p>主体的 思判表</p> <p>知技</p>

技術・家庭科 成績 Q & A

Q 1 どのように観点別評価のA, B, Cの評価が決まるのですか？

A 1 教科で学習内容ごとに目標を設定しています。その目標に対する到達度に応じて ABC の評価をします。

到達度(%)	評価(観点別評価)
70%以上	A(十分満足できる)
40%以上 70%未満	B(おおむね満足できる)
40%未満	C(努力を要する)

Q 2 「評定」とは何ですか 「評価(観点別評価)」とはどのように関係しているのですか？

A 2 「評定」はその教科の学習状況全体をまとめたものです。3種類の観点別評価を総括し、5, 4, 3, 2, 1の数値で示します。

Q 3 どのように5, 4, 3, 2, 1の評定が決まるのですか？

A 3 観点別評価の際に算出した「到達度」の平均値を求めることで五段階の評定を行います。

Q 4 観点別評価がすべて「A」なのに、「5」にならないこともあるのですか？

A 4 評価Aとなる到達度は「70%以上」、評定5となる到達度は「85%以上」ですから、すべての観点別評価がAだったとしても、5にならないことはあります。以下の例をご覧ください。

例) オール「A」でも「5」にならない 生徒αくんの場合

◆観点別評価の例

観点	到達度	観点別評価
知識・技能	76%	A
思考・判断・表現	80%	A
主体的に学習に取り組む態度	90%	A

◆評定

到達度平均 $(75 + 80 + 90) \div 3 = 82$ 到達度平均 82%なら

下表により 評定は4となります。

到達度(%)	評定
85%以上	5(十分満足できるもののうち、特に高い程度のもの)
70%以上 85%未満	4(十分満足できる)
40%以上 70%未満	3(おおむね満足できる)
15%以上 40%未満	2(努力を要する)
15%未満	1(一層努力を要する)

*学期ごとのテストや課題の難易度により、この表の閾値より低い値とすることがあります。

Q 5 学年末の観点別評価（A・B・C）はどのようにしてきまるのですか。

A 5 1学期から3学期の各観点の到達度（%）の平均を，Q1の表に照らして年間の観点別評価を決めます。

また学年末の3観点の到達度（%）平均をQ4の表に照らして5段階評価がきまります。

（技術・家庭科においては，ある観点について，「1学期はA，2学期はA，3学期がBだから 多いものをもって学年末はAになる」というような評価はしていません。）