



奈良県教育振興大綱

「育人～県民一人一人が学び、育ち合
い、潜在能力を最大限引き出す～」

学校教育目標

豊かな心をはぐくみ、深く学び、
やり抜く子どもたちの育成

五條市教育目標

「社会を生き抜く力を養う
学校力づくり」

学校 ①学ぶ意欲を引き出し、主体的・対話的に学び合う楽しさを味わいながら、必要な資質・能力が身につく授業をつくる。
経営 ②規律を守り、自分で考え、進んで行動し、感謝の心を忘れず、安心して温かく活力のある集団をつくる。
目標 ③12年にわたる子どもの育ちを視野に、家庭や地域と協働し、幼小中の連携を推進しながら、信頼される学校をつくる。

目指す学校像

○あいさつと笑顔が
あふれる学校
○夢と感動のある学校

目指す児童像

知 主体的・対話的で深く学ぶ子ども
徳 他者への思いやりをもってともに伸びる子ども
体 心と体を一にして、粘り強く、鍛える子ども
地 ふるさとを愛し、ふるさとのために
貢献する子ども

目指す教師像

○児童・保護者や地域か
ら信頼され、敬愛さ
れる教職員
○研修と研鑽に
努める教職員

重点目標：相手を思いやり、主体的に学び合い認め合い高め合う子の育成

学びづくり

「自ら課題に向かって活動し、問題を解決する子
～確かな読解力を育てる授業づくり～」
○体験的な活動を通して○質問力づくり
○プレゼンテーション力○読書活動の推進
○自力で解決に向かう力○プログラミング教育
○言語活動のある対話的で深い学び○ICTの活用

くらしづくり

「ちがいを認め、自分も友だちも大切にする子」
○めざせ、あいさつ世界一
○届け、ことば、大きな声で
○自信をもって「わたしはわたし」
○感謝を言葉にできる学級づくり
○主体的に参画、協働するしくみづくり

体づくり

「進んで体を動かし粘り強くがんばる子」
○早寝・早起き・朝ご飯・朝UNCH
○食べることは生きること
○楽しく運動するためのカッキータイム
○安全教育・防災教育の充実

12年を見通して

- 授業交流
- 行事交流
- 情報交換

学校運営協議会

- 説明
- 熟議
- 協働

統合に向けての連携

- 交流事業(授業・行事)
- 幼小連携
- 統合協議会、運営部会
- 地域の学校として

保護者とともに

- 基本的生活習慣の確立
- PTA等の活動の活性化
- 家庭学習での協力
- 閉校までの行事をともに

地域等と連携して

- 交通安全指導(青パト)
- ふるさと学習
- ボランティアとの連携
- ポータルセンター等との連携