

質問項目別に、5つの評価項目全体に占める割合を百分率で表しています。グラフの見方は中央下に示しています。

児童のアンケート集計結果

なにかしてもらったとき、すぐに「ありがとう」と感謝の気持ちを伝えることができますか。	
学校、学級の集会活動を楽しみにして、自分から活動していますか。	
あいさつ・スリッパ・返事が7割くらいはできたと思いますか。	
道徳の時間に自分のことや友だちのことを考えることができましたか。	
自分の考えを発表したり、グループで考え合ったりする活動は好きですか。	
わからないときは、自分から先生や友だちに質問して解決するようにしていますか。	
パソコンやタブレットを使った授業は面白いと思いますか。	
野原のことを勉強したり、調べたりして、野原はいいところだなあと感じていますか。	
朝読、家読に取り組み、本を月に1冊以上読みましたか。	
スピーチやプレゼンをするときは、がんばったと思いますか。また、聞くときは一生懸命聞くことができましたか。	
お残り調べなどを通じて、残さず食べようと思えるだけがんばりましたか。	
体育の時間や休み時間に外遊びチャレンジに挑戦しましたか。	
避難訓練の時には、自分の命を自分で守る意識をもってまじめに取り組むことができましたか。	
いろいろな活動を手伝ってくださる方々や学校をきれいにしてくださる方に感謝の気持ちを伝えて	
家で学校からの手紙をちゃんと渡して、それについて話したことがありますか。	

保護者のアンケート集計結果

お子様は「ありがとう」などと感謝の気持ちを素直に伝えることができますか。	
家で学校、学級の集会活動の話をしたり、準備をしたりする様子が見られましたか。	
あいさつや返事がだいたいできていると思いますか。	
友だちに思いやりをもって接していると思いますか。	
自分から考えを述べたり、進んで家庭学習をしたりする様子が見られますか。	
勉強がわからないときに、先生はわかりやすく教えてくれていると思いますか。	
子どもからパソコンやタブレットを授業の中で活用していると聞いたことがありますか。	
野原の地域教材やふるさとのことを学習していることについて、家で話題になったことがありますか。	
毎月1回の家読の宿題に家族で取り組んでいますか。	
お子様は月に1冊以上本を読んでいる様子ですか。	
スピーチやプレゼンの練習を家で行っているのを見たことがありますか？	
家で好き嫌いをなくそうと努力したり調理の工夫をしたりされていますか。	
放課後や休日に外で遊んでいますか。	
災害や地震に備え、避難経路などについて話合っていますか。	
機会があれば、ボランティアで学校に関わってみたいと思いますか。	
学校のホームページやブログをみたことがありますか。	
学級通信やはぐくむを読んで、子育てに参考になったところはありますか。	

教職員のアンケート集計結果

子どもの間で「ありがとう」などと感謝の気持ちを伝えることができているか。	
学校、学級の集会活動を児童主体で計画し、運営、活動できたか。	
あいさつ・スリッパ・返事が7割くらいはできたと思う。	
道徳の時間に自分のことや友だちのことを考えさせることができた。	
自分の考えを発表したり、考え合ったりする活動を取り入れることができた。	
子どもからの質問に丁寧に答え、「わかる喜び」を共有することができた。	
子どもがタブレットを授業の中で活用できた。	
野原の地域教材に取り組み、児童の活動に活かすことができた。	
朝読、家読に取り組み、本を月に1回以上を図書室を活用することができた。	
スピーチやプレゼンを行った。また、適切に質問できる聴き方を行えた。	
お残り調べなどを通じて食べる事への意欲を喚起できた。	
外遊びチャレンジに毎季節取り組めた。	
様々な形の訓練を行い、自分の命を自分で守る意識をもたせる。	
様々な活動でボランティアの力を借りることができ、児童との交流ができた。	
学級通信や、ブログやはぐくむを作成し、保護者に発信することができた。	

グラフの見方

