

児童像

主体的・対話的で深く学ぶ子ども(知)

他者への思いやりをもって、ともに伸びる子ども(徳)

心と体を一にして、粘り強く、鍛える子ども(体)

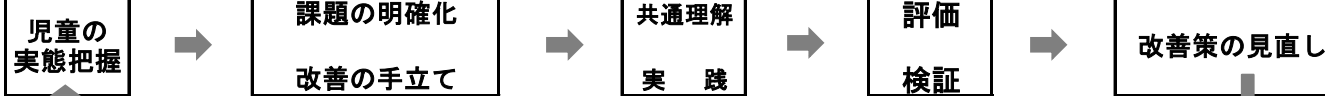
ふるさとを愛し、ふるさとのために貢献する子ども(郷土愛)

学校課題

主体的・対話的な深い学びの視点から教科等指導の改善

課題解決

教員の授業力向上及び家庭学習習慣の定着



調査分析

- 全国学力学習状況調査
- 市等学力学習状況調査
- 全国体力・運動能力等調査

- 目標値
- 学力学習状況調査結果 全国平均
 - 全国体力・運動能力等調査結果 全国平均

- めざす学校像
- あいさつと笑顔があふれる学校
 - 夢と志のある学校

- めざす教職員像
- 児童、保護者や地域から信頼され、敬愛される教職員
 - 働き方改革を推進し、研修と研鑽に努め協働して課題解決に取り組む教職員

- 経営方針
- 確かな学力、豊かな心、たくましい身体の調和のとれた教育活動を推進
 - 言語活動を中核にした教育活動を推進
 - 「元気に登校、深く学んで、笑顔で下校できる」教育活動を推進
 - 働き方改革の推進
 - 教職員、保護者及び地域住民による協働体制「チーム五條南小」を推進

具体的な取り組み

学習集団づくり
フロンティア
プロジェクト

エビデンス(科学的根拠)

- 学習集団への適応に必要な実践的手法の活用
- 子どもの教育成果の分析に用いる教育生産関数の活用
- 脳科学の成果を視点とした学びづくり
- エドテック(Education Technology)を視点とした学びづくり
- やり抜く力を視点とした学習集団づくり

やり抜く力の育成

「達成」を得るためには
能力×努力=スキル

スキル×努力=達成
「努力」が2回影響する

学級経営を視点として

- 規範意識の醸成
- いじめや暴力等の問題行動防止の徹底と迅速な解決
- 時間厳守の徹底(習慣化)
- 学習準備の徹底(習慣化)
- 聞く等の態度の育成
- 学習ルールの見える化
- 話し合い活動の充実

教育生産関数を視点として

- 教職員数及び教員の経験値
- 教育課程及び授業時間数
- 教材研究の時間
- 授業準備の時間
- 家庭教育への意欲
- 家庭学習の習慣
- 非認知能力(忍耐力等)

脳科学の成果を視点として

- 集中する
- 学習内容を精選
- 探究心を高める問いの工夫
- 複数の解法で練習
- 思い出す練習
- 言語活動を工夫
- 間隔反復の習慣化
- ふりかえり
- 十分な睡眠の確保

エドテックを視点として

- ICTを活用した授業づくり
- 教科等に応じた情報端末の活用
- 情報の電子データ化と教育用ツールの活用
- ICTを活用して、働き方改革を推進

やり抜く力を視点として

- 学習集団づくり
- 業績を上げるために学級経営の改善に努力する教職員集団
- 業績を上げるために協働してTT指導等の指導方法の改善と充実に努力する教職員集団
- 業績を上げるために教育活動の改善に努力する教職員集団