

教育目標

『つながり』を大切に 自ら未来を切り拓いていく 児童の育成

1 めざす学校像

- 安全安心で笑顔あふれる学校
- 確かな力をはぐくむ学校
- 地域に信頼され愛される学校

2 めざす児童像

- よく考え自ら学ぶ子
- 心豊かで思いやりのある子
- 健やかでたくましい子

3 めざす教職員像

- 研鑽に努め、前進する教職員
- 使命感・責任感・情熱をもって取り組む教職員
- 連帯感をもち協働する教職員

家庭・地域・支援ボランティアとの連携

確かな学力

- 言葉にこだわった論理力指導による確かな読解力の育成
- 多くの言葉に出会うための読書活動の推進
- 自ら進んで学習と向き合おうとする主体性の醸成

豊かな心

- 自己を見つめ直し他者を思いやる心の育成
- 多岐にわたる体験活動を通じた協調・協働性の育成
- 地域とつながり誇りに思えるふるさと学習の充実

健やかな体

- 運動習慣の定着による基礎体力の向上
- 発達に応じた保健指導による基本的生活習慣の定着
- 豊かな関係づくりによるレジリエンスの強化

人権推進

人と人とのつながりを大切にする学級・学校づくりをめざして

論理力

研究推進

言葉にこだわりをもち、論理的に「書く」ことができる児童の育成
～読解力向上のための論理力と語彙力の研究～

語彙力

特色あるカリキュラム『ふるさと学習×キャリア教育』

『つけたい4つの力～基礎的・汎用的能力～』

- つなげる力【人間関係形成・社会形成能力】
- みつめる力【自己理解・自己管理能力】
- やりきる力【課題対応能力】
- みとおす力【キャリアプランニング能力】

生きる力

学ぶ力

社会的自立

郷土愛

『セレクトタイム』の活用 ～ AI型ドリルによる個別最適な学びの推進・基礎基本の定着・読解力の育成等～

つながる
TSUNAGARU

すべてと『つながる』ことのできる たったひとりの「自分」になるために。

